

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Научные школы и теории в современной психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	12
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	12
<u>6. Образовательные технологии</u>	12
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	22
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	22
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	23
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	24
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	30
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	29
<u>8.1. Основная литература</u>	29
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	29
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	30
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	30
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	30
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	31
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	31
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	33

1.Наименование дисциплины (модуля) **НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний о зарождении, развитии и специфике научных школ и теорий в психологии; целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

Для достижения цели ставятся задачи:

Ознакомить магистров с важнейшими этапами развития научных школ и теорий.

Рассмотреть основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии .

Сформировать представление о возможном практическом применении знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности.

Проанализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями.

Познакомить с современными научными психологическими концепциями.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части, дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина интегрирует психологические знания, полученные в курсах «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Рассматриваются теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и в историческом развитии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина " Научные школы и теории в современной психологии " входит в состав обязательных дисциплин профессионального цикла и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» «Специальная психология», «Теории личности в клинической психологии»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Процесс изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК -1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами
		Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик	
		Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;	
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.
		Уметь: проводить анализ современных исследований.	
		Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.	
ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности		

			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
УК - 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<p>Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и</p>

		исследовательских задач
		Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций
		Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно - заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	76
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очно формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел I. Научные школы: категориальный анализ						ОПК-1 УК-1		
	Тема: Структура современной психологии как многообразие школ и теорий /лз /	2	2			4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
	Структура современной психологии как многообразие школ и теорий / сз/	2		2		4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
	Состояние психологического знания в России в начале XX века/ср/	4				4	ОПК-1 УК-1	Реферат	
	Научная школа ассоцианизма в психологии /лз /	2	2			4	ОПК-1 УК-1	Реферат	
	Раздел II. Основные теоретические направления и научные школы в современной зарубежной психологии						ОПК-1 УК-1		
	Научная школа ассоцианизма в психологии / сз /	2		2		4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
	Работа с первоисточником (Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М. 1975) /ср/.	4				4	ОПК-1 УК-1	Реферат	
	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта/лз /	2	2			4	ОПК-1 УК-1	Творческое задание	
	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта /сз/	2		2			ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
	Личность в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна/ ср/.	4				4	ОПК-1 УК-1	Творческое задание	
	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и	4	4				ОПК-1 УК-1	Опрос	

	необихевиоризма /лз /						
	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма /сз/	4		4		ОПК-1 УК-1	Фронтальный опрос
	Психоанализ З.Фрейда /ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма /лз /	2	2			ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма /сз /	2		2		ОПК-1 УК-1	Творческое задание
	Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии /ср/	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Раздел III. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии					ОПК-1 УК-1	
	Исторические основания и содержание гуманистической психологии/лз /	2	2		4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Исторические основания и содержание гуманистической психологии /сз/	2		2	4	ОПК-1 УК-1	Доклад с презентацией
	чение малых групп и групповой динамики/ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Творческое задание
	Методологические основы психоанализа З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера; аналитической психологии К.Г. Юнга; характеранализа В. Райха /лз /	4	4			ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Методологические основы психоанализа З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера. /сз/	4		4		ОПК-1 УК-1	Доклад с презентацией
	Аналитической психологии К.Г. Юнга; характеранализа В. Райха/ср /	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Принцип целостности в гештальт-психологии и гештальт-терапии/лз /	4	4			ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Принцип целостности в гештальт-психологии и гештальт-терапии /сз/	4		4		ОПК-1 УК-1	Творческое задание
	Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики /ср /	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Влияние психоанализа на становление психологии/лз /	2	2			ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Влияние психоанализа на становление психологии/сз/	2		2		ОПК-1 УК-1	Реферат Творческое задание
	Аналитическая психология К.Г. Юнга . Индивидуальная психология А.Адлера /ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Исторические основания и содержание гуманистической/лз /	4	4		4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Исторические основания и содержание гуманистической /сз/.	4		4		ОПК-1 УК-1	Творческое задание

	Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии /ср/.	2				2	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Исторические основания и содержание теории деятельности/лз /	2	2				ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Теоретические основания и содержание теории деятельности / сз /	2		2			ОПК-1 УК-1	Доклад с презентацией
	Обращение за развитие человеческого потенциала и обращение к особым состояниям сознания /ср/.	4				4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Трансперсональная психология. Психодрама Я. Морено / лз/.	2	2			2	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Трансперсональная психология. Психодрама Я. Морено / сз/.	2		2			ОПК-1 УК-1	Устный опрос
	Всего	108	32	32		76		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел I. Научные школы: категориальный анализ								
1	Тема: Структура современной психологии как многообразие школ и теорий /лз /	2	2			2	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
2	Структура современной психологии как многообразие школ и теорий / сз/	2		2		2	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
3	Состояние психологического знания в России в начале XX века/ср/	5				2	ОПК-1 УК-1	Реферат	
4	Научная школа ассоцианизма в психологии /лз /	2	2			2	ОПК-1 УК-1	Реферат	
	Раздел II. Основные теоретические направления и научные школы в современной зарубежной психологии								
5	Научная школа ассоцианизма в психологии / сз /	2		2		2	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	
6	Работа с первоисточником (Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М. 1975) /ср/.	4				2	ОПК-1 УК-1	Реферат	
7	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта/лз /	2	2			2	ОПК-1 УК-1	Творческое задание	
8	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В.	2		2		2	ОПК-1 УК-1	Устный опрос	

	Вундта /сз/						
9	Личность в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна /ср/.	4			2	ОПК-1 УК-1	Творческое задание
10	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма /лз /	2	2		2	ОПК-1 УК-1	Опрос
11	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма /сз/	2		2	2	ОПК-1 УК-1	Фронтальный опрос
12	Психоанализ З.Фрейда /ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
13	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма /лз /	2	2		4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
14	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма /сз /	2		2	2	ОПК-1 УК-1	Творческое задание
15	Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии /ср/	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
	Раздел III. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии						
16	Исторические основания и содержание гуманистической психологии/ ср /	4			4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
17	Изучение малых групп и групповой динамики/ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Творческое задание
18	Методологические основы психоанализа З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера; аналитической психологии К.Г. Юнга; характеранализа В. Райха /ср /	4			4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
19	Аналитической психологии К.Г. Юнга; характеранализа В. Райха/ср /	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
20	Принцип целостности в гештальт-психологии и гешталь-терапии/ лз/	4	4		2	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
21	Принцип целостности в гештальт-психологии и гешталь-терапии / лз/	4		4	2	ОПК-1 УК-1	Творческое задание
22	Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики /ср /	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
23	Влияние психоанализа на становление психологии/лз /	2	2		4	ОПК-1 УК-1	Устный опрос
24	Влияние психоанализа на становление психологии/сз/	2		2	4	ОПК-1 УК-1	Реферат Творческое задание
25	Аналитическая психология К.Г. Юнга . Индивидуальная психология А.Адлера /ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Реферат
26	Исторические основания и содержание гуманистической /ср/.	4			4	ОПК-1 УК-1	Творческое задание
	Всего	108	16	16	76		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного	Не знает основные основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения	В целом знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического	Знает основные основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического	

	исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	психологическое научное исследование; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	го научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	го научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	
	Умеет: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	Не умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	В целом умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	Умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности	
	Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов	Не владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного	В целом владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного	Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного	

	исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				В полном объеме знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и				В полном объеме умеет формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам

	задачам методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				методик; проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям; навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
УК- 1					
Базовый	Знать: основы методологии психологическ	Не знает основы методологии психологически	В целом знает основы методологии	Знает основные основы методологии	

	их исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности и позиций	х исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций.	психологически х исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций.	психологически х исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез; систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций	
	Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	Не умеет: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	В целом планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	Умеет применять планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам,	

	<p>ким задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	
	<p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития</p>	<p>Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития</p>	<p>В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития</p>	<p>Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития</p>	

	технологически этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени техниками анализа и прогнозирования степени и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Повышенный	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез;				В полном объеме знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных; критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез;

	<p>систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p>				<p>систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p>
	<p>Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности и различных точек зрения на</p>				<p>В полном объеме умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ; моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на</p>

	<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>				<p>поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
	<p>Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных; технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей; техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского.
3. Общая характеристика высших психических функций.
4. Понятие «зона ближайшего развития».
5. А.Р. Лурия и словесная регуляция поведения.
6. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии.
7. Структура деятельности.
8. Деятельность, сознание, личность.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
10. Разработка экспериментальной системы обучения.
11. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
12. Идея субъектности.
13. Представление о субъект-субъектном взаимодействии.
14. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
15. Проблемы построения человекознания.
16. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей.
17. Отношение как новая психологическая категория (В.Н. Мясищева).
18. Виды отношений: эмоциональное отношение, интерес, оценочное отношение.
19. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
20. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации.
21. Научная школа К. Левина. Научные школы в когнитивной психологии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л.Рубинштейн, В.С.Мухина).

1. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
2. Теория отношений В.Н. Мясищева.
3. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.
4. Психосемантический подход В.Ф. Петренко.
5. Теория надситуативной активности В.А. Петровского.
6. Основные положения психоанализа (З.Фрейд).
7. Научные школы в бихевиоризме.
8. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
9. Основные характеристики бихевиоризма (Дж.Уотсон).
10. Принципы гуманистической психологии (А.Маслоу).
11. Основные законы гештальтпсихологии (К.Левин).
12. Научные школы и теории психоанализа.
13. Научные школы и теории неопсихоанализа.
14. Теории школы объектных отношений.
15. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
16. Научные школы и теории бихевиоризма
17. Научные школы и теории необихевиоризма и социобихевиоризма.
18. Теория поля К. Левина и его последователи.
19. Научные школы и теории экзистенциальной психологии.
20. Научные школы и теории гуманистической психологии.
21. Научные школы и теории когнитивной психологии.
22. Научные школы и теории трансперсональной психологии.
23. Ф. Перлз: гештальттерапия. Принцип холизма, принцип «здесь и сейчас».
24. Представление о функциях, структуре и динамике психики.
25. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования.
26. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
27. Неполноценность и стремление к превосходству.
28. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
29. Структура души. Комплексы и архетипы.
30. «Социокультурный психоанализ» К. Хорни.
31. Базисная тревога, ее генезис и последствия.
32. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
33. «Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана.
34. Э. Эриксон как ведущий представитель «эго-психологии».
35. Теория объектных отношений. М. Кляйн как основатель школы объектных отношений.
36. Теория самости Х. Кохута.
37. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
38. ТОП как отрасль знаний, искусство и практика самопознания.
39. Вегетотерапия (В.Райх).
40. Биоэнергетический анализ (А.Лоуэн)
41. Биодинамика (Г.Боуэнн)
42. Теория мотивации А. Маслоу.
43. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности.
44. Теоретические основания клиент-центрированной терапии К. Роджерса.

45. Научные школы в экзистенциальной психологии и их методологические основания.
46. Логотерапия В. Франкла.
47. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни как базовые представления логотерапии.
48. Научные школы и теории трансперсональной психологии.
49. Процессуальный подход А. Минделла.
50. Дж. Л. Морено: психодрама как теория и терапевтическая система.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Научные школы и теории в современной психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК -1; УК-1

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Что называют организацией тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов?

- а) наука
- б) искусство
- в) теория
- г) практика

2. Научным школам свойственны такие характеристики (выберите наиболее правильный ответ):

- а) инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений, неудовлетворенность достигнутым
- б) инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений, удовлетворенность достигнутым
- в) реактивность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений, удовлетворенность достигнутым
- г) позитивность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития,

целеустремленность, стойкость убеждений, неудовлетворенность достигнутым

3. Модель науки, принимаемая в определенный период ее развития или в рамках довольно широкого сообщества ученых, называется....

- а) аксиома
- б) парадигма
- в) методология
- г) концепция

4. Что является предметом изучения в научной школе ассоцианизма?

- а) поведение
- б) научение
- в) ощущение
- г) фантазия

5. В ассоциативной психологии сознание понималось как....

- а) комплекс ощущений и представлений, соединенных по законам ассоциаций
- б) комплекс ассоциаций, полученных от органов чувств
- в) комплекс понятий и суждений, которые составляют основу мышления
- г) комплекс мыслей и действий, подчиненных разуму

Типовое контрольное задание: тест №2

6. Установите последовательность трехмерной теории чувств В. Вундта:

- а) удовольствие
- б) напряжение
- в) подъем

7. В. Вундт выделил два вида опыта...

- а) первичный и вторичный
- б) опосредованный и непосредственный
- в) перцептивный и ассоциативный
- г) физический и механический

8. Вундт считал, что в реакции на раздражитель проявляются три этапа.

Установите их последовательность.

- а) восприятие
- б) проявления воли
- в) апперцепция

9. Какой закон был сформулирован В. Вундтом?

- а) закон творческого синтеза
- б) закон ассоциативного восприятия
- в) закон позитивного мышления
- г) закон сознательного действия

Типовое контрольное задание: тест №3

10 _____ - убеждение, что в основе психической жизни любого человека лежат сексуальные влечения, которые накладывают свой отпечаток на все без исключения ее стороны.

11. К.Г. Юнг называл это совокупностью психических элементов (идей, мнений, отношений, убеждений), которые объединяются вокруг некоего тематического ядра и ассоциируются с определенными чувствами:

- а) коллективное бессознательное
- б) архетип
- в) комплекс
- г) тень

12. Установите соответствие между типом поведения по А. Адлеру и его характеристикой.

- 1) управляющий тип поведения
 - 2) берущий тип поведения
 - 3) избегающий тип поведения
 - 4) социально-полезный тип поведения
- а) для этого типа обычно характерны низкие уровни социального интереса, а также некое паразитирующее существование в обществе
- б) этот тип характерен для достаточно самоуверенных, напористых, активных людей, которые, прежде всего, ориентируются на превосходство над другими
- в) люди с таким типом обычно стремятся спастись бегством от решения любых проблем, они отличаются низкой социальной активностью и практически полным отсутствием активности
- г) для этого типа поведения характерным является сочетание высокого уровня активности и социального интереса, а также забота об окружающих, стремление к сотрудничеству

13. А. Адлер считал, что существуют три основные жизненные задачи, связанные с социумом:

- а) любовь, верность, мудрость
- б) труд, сотрудничество, дружба
- в) работа, дружба, любовь
- г) работа, искусство, любовь

14. Деятельность, побуждаемая мотивом, реализуется человеком в форме.

- а) действий
- б) планов
- в) операций
- г) смыслов

15. Установите соответствие основных понятий теории деятельности.

- 1) деятельность
 - 2) действие
 - 3) операция
- а) задача
- б) цель
- в) мотив

Типовое контрольное задание: тест №4

16. Установите соответствие между типом деятельности и ее характеристикой.

- 1) практическая
 - 2) познавательная
 - 3) эстетическая
- а) направлена на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком целями
- б) направлена на понимание объективных законов существования мира
- в) направлена на восприятие и создание произведений искусства
- 17 ... - это скрытая от непосредственного наблюдения деятельность

субъекта с образами предметов

17. Выступает функциональным органом деятельности, решающим важные задачи ориентировки субъекта в мире и регуляции на этой основе его деятельности - .

19. Какой мотив осуществляет свою смыслообразующую и побудительную функцию лучше

- а) данный в воображении
- б) данный в реальности
- в) отсроченный во времени
- г) данный сразу во время деятельности

20. В школе А.Н. Леонтьева выделяют еще две формы деятельности субъекта (по характеру ее открытости для наблюдения):

- а) внешнюю и внутреннюю
- б) безусловную и условную
- в) позитивную и негативную
- г) простую и сложную

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Научные школы и теории в современной психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Безбородова, М. А.** Зарубежные научные школы в психологии: учебное пособие / М. А. Безбородова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2020. - 93 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0884-8 URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_07000426360/ (дата обращения: 19.02.2020). - Текст: электронный.

2. **Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Васюра, С. А.** Научные школы отечественной психологии: краткий обзор: учебное пособие / С. А. Васюра ; Удмуртский государственный университет, Институт педагогики, психологии и социальных технологий. - Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. - 175, [2] с.: ил.- ISBN 978-5-4312-0501-9 URL: https://old.rusneb.ru/catalog000199-000009_009386450/ (дата обращения: 19.02.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/782904> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 18.02.2020) .- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и

	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	